

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LIMENA
CURRICOLO PER COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.
AREA	Multidisciplinare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Fonti di legittimazione			Ai sensi della legge n. 92/19 e del D.M. n. 35/20		
FINE CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE 2^ SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE 3^ SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 1 – Interviene negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.	COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 1 – Formula opinioni proprie su un tema relativo a vissuti, esperienze perso-	COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 1 – Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi	COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 1 – Formula opinioni proprie intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio oralmente e	COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 1 – Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un	❖ Competenza alfabetica funzionale ❖ Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: ○ Lingua Italiana ○ Discipline concorrenti: tutte

	nali oralmente anche servendosi di supporti grafici.	di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	
COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 2 <ul style="list-style-type: none"> – Guidato dall'adulto e con l'uso di immagini sa riferire il nome della regione di appartenenza. – Con l'aiuto di immagini sa spiegare le funzioni principali di alcuni servizi pubblici presenti nel proprio Comune. – Con l'aiuto di immagini e guidato 	COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 2 <ul style="list-style-type: none"> – Sa riferire con parole semplici supportato da immagini le funzioni del Comune e del Sindaco. – Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e ne riferisce alcune funzioni. – Sa riprodurre la bandiera italiana e europea e riconosce l'inno di Italia. 	COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 2 <ul style="list-style-type: none"> – Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. – Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. – Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle 	COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 2 <ul style="list-style-type: none"> – Distingue gli organi principali del Comune e le sue principali funzioni. – Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio comune e sa spiegare le principali funzioni. – Sa riferire in modo semplice quali sono i principali organi dello Stato e le principali funzioni. 	COSTITUZIONE E LEGALITA' TRAGUARDO 2 <ul style="list-style-type: none"> – Distingue gli organi principali del Comune e le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune. – Individua, la suddivisione amministrativa della regione e la bandiera regionale. – Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ❖ Competenza in materia di cittadinanza ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – Discipline di riferimento e concorrenti: tutte

<p>ricosce la bandiera italiana e l'Inno di Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire in modo semplici e con l'uso di immagini alcuni Diritti dei Bambini. 	<p>vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). - Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. - Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. - Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la bandiera italiana e europea e ne individua i confini. - Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea. 	<p>ospedali, uffici postali, uffici comunali, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. - Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. - Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. - Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; individua sulla carta 	<p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé).</p> <p>Ed inoltre il contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>
---	--	--	--	--	--

		dei diritti dell'infanzia.		<p>l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU. – Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. 	
<p>TRAGUARDO 3</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guidato conosce alcuni ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e alcuni aspetti che riguardano il lavoro dei genitori. – Conosce alcune regole da seguire in classe e in famiglia. 	<p>TRAGUARDO 3</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guidato riconosce i ruoli e le funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e alcuni aspetti delle persone con cui entra in relazione. – Sa che la costituzione è la legge fondamentale 	<p>TRAGUARDO 3</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica – Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione 	<p>TRAGUARDO 3</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua ruoli e funzioni delle persone nella società. – Riferisce i principi fondamentali della Costituzione. – Individua i principali diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e partecipa 	<p>TRAGUARDO 3</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua ruoli e funzioni delle persone nella società. – Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. 	

<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce le diversità e le comunanze presenti nella classe e riconosce alcuni comportamenti che favoriscono o ostacolano la vita comunitaria. – Assume comportamenti e incarichi per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. – Osserva le regole condivise in classe e a scuola. 	<p>dello Stato Italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce le diversità e le comunanze presenti nella classe e riconosce alcuni comportamenti che favoriscono o ostacolano la vita comunitaria. – Assume comportamenti e incarichi per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. – Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne con parole semplici le funzioni più importanti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità. – Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. – Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. – Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. – Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. 	<p>alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone e nella comunità e alla luce dei principi della Costituzione. – Conosce le regole vigenti in classe e nella scuola – Assume se guidato iniziative di aiuto alle persone e di cura delle cose comuni. – Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita pratica. Conosce i concetti di spesa e risparmio. – Individua nella vita quotidiana forme di spreco e autonomamente adotta 	<ul style="list-style-type: none"> – Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti. – Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità. – Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali e dell'ambiente. – Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro 	
---	--	--	--	--	--

			comportamenti adeguati.	eventuale definizione o revisione. – Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete.	
TRAGUARDO 4 SVILUPPO SOSTENIBILE – Guidato dall’adulto osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell’alimentazione. – Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose: rispetta il materiale e le cose altrui. – Assume incarichi all’interno della classe che gli sono stati affidati. – Osserva le prescrizioni degli adulti	TRAGUARDO 4 SVILUPPO SOSTENIBILE – Conosce i comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell’alimentazione. – Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e le riconosce: rispetta le cose altrui. – Assume consapevolmente incarichi all’interno della classe e della scuola, per la cura di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità.	TRAGUARDO 4 SVILUPPO SOSTENIBILE – Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. – Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispetta i materiali altrui. – Assume comportamenti e incarichi all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita. – Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di	TRAGUARDO 4 SVILUPPO SOSTENIBILE – Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza, salute e li sa spiegare. – Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispetta le cose altrui. – Assume comportamenti e incarichi all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita. – Osserva comportamenti corretti per salvaguardare la	TRAGUARDO 4 SVILUPPO SOSTENIBILE – Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell’alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. – Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispetta i materiali e le cose altrui. – Assume comportamenti e incarichi all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita, che sono state affidate	

<p>circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conosce le principali regole della strada come pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. – Conosce e se guidato osserva le principali regole della strada come pedone. 	<p>fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva le principali regole della strada come pedone. 	<p>salute e la sicurezza, anche come pedone e conosce le regole della strada e i relativi segnali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conosce i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza. 	<p>alla sua responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio ambientali, domestici, scolastici e del contesto di vita. – Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. – Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.). 	
<p>TRAGUARDO 5</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Con parole semplici e con l'uso di 	<p>TRAGUARDO 5</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>TRAGUARDO 5</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua, nell'esperienza 	<p>TRAGUARDO 5</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>TRAGUARDO 5</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	

<p>immagini sa spiegare nella sua esperienza quotidiana i comportamenti che contribuiscono al risparmio energetico, acqua, energia e rifiuti.</p> <p>– Sa riconoscere comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p>	<p>– Riconosce e sa spiegare i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale, consumo di acqua, di energia e gestione dei rifiuti.</p> <p>– Adotta semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p>	<p>quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico.</p> <p>– Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>– Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>– Analizza il proprio territorio con riferimento a verde, ciclo dei rifiuti, risparmio idrico e energetico.</p> <p>– Sa riconoscere le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>– Osserva a partire dal proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo</p>	<p>– Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</p> <p>– Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>– Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	
<p>TRAGUARDO 6</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>TRAGUARDO 6</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>TRAGUARDO 6</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>TRAGUARDO 6</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>TRAGUARDO 6</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Adotta le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola. – Guidato adotta comportamenti quotidiani che possano prevenire rischi per la sicurezza e la salute. – Riconosce le situazioni di pericolo e in caso di evacuazione segue le istruzioni ricevute. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adotta e sa spiegare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola. – Riconosce comportamenti quotidiani che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. – Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza e evacuazione. – Riconosce con l'uso di immagini nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado. – Riconosce nel proprio ambiente quotidiano alcuni elementi che possono compromettere la salute e la sicurezza di tutte le persone. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola. – Assume comportamenti quotidiani che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. – Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. – Individua, nel proprio ambiente gli elementi di pericolo e osserva comportamenti idonei. – Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono la salute e la sicurezza. – Individua, elementi tipici della tradizione ed elementi 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce, sa spiegare e adotta comportamenti adeguati di cura della propria salute (igienico, sanitario, alimentare e motorio). – Riconosce, sa spiegare e assume comportamenti adeguati in caso di rischio in ambiente scolastico. – Individua nell'ambiente quotidiano fattori che possono compromettere l'inclusione e il benessere delle persone. – Riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mette in atto i comportamenti di cura della propria salute e spiega con semplici termini scientifici. – Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. – Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di trascuratezza e formula ipotesi di intervento. – Individua fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, la salute, la sicurezza e ipotizza interventi. – Identifica nel proprio ambiente di vita elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale locali; ipotizza azioni per la salvaguardia. 	
--	--	---	--	---	--

		del patrimonio artistico-culturale materiale.			
TRAGUARDO 7 SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare con parole semplici e con l'uso di immagini alcune fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa riconoscere comportamenti corretti nell'uso di queste risorse. - Riconosce i principi fondamentali della raccolta differenziata. 	TRAGUARDO 7 SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa riconoscere e spiegare comportamenti corretti nell'uso di queste risorse. - Riconosce i principi fondamentali della raccolta differenziata. 	TRAGUARDO 7 SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> - Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. - Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. 	TRAGUARDO 7 SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali fonti di energia e sa indicare comportamenti individuali per il loro utilizzo consapevole. - Differenzia correttamente i rifiuti che produce. - Riconosce forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco. 	TRAGUARDO 7 SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> - Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. - Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. - Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. - Individua forme di consumo consapevole che con- 	

				tengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	
<p>TRAGUARDO 8</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce le funzioni principali di televisore, video e telefono. – Utilizza con l'aiuto dell'adulto i dispositivi di lavoro in classe: LIM, computer e tablet. 	<p>TRAGUARDO 8</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce le funzioni principali di televisore, video e telefono. – Utilizza con l'aiuto dell'adulto i dispositivi di lavoro in classe: LIM, computer e tablet. – Riconosce la funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. 	<p>TRAGUARDO 8</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. – Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. – Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. – Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC. – Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo 	<p>TRAGUARDO 8</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce alcuni rischi fisici legati all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche – Guidato sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi per scrivere e disegnare. – Riconosce alcuni rischi nell'utilizzo della rete. 	<p>TRAGUARDO 8</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i comportamenti preventivi. – Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere (creazioni di file e salvataggio), disegnare e fare semplici calcoli. – Individua i principali rischi dell'utilizzo della rete. – Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie: e-mail, 	

		smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione.		forum, classi virtuali, piattaforme di e-learning.	
TRAGUARDO 9 CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> - Guidato e con l'uso di immagini o colori diversi comprende le informazioni centrali di un semplice brano. - Guidato dall'adulto e con l'uso di immagini raccoglie informazioni semplici. 	TRAGUARDO 9 CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> - Guidato e con l'uso di immagini o colori diversi comprende le informazioni centrali di un brano. - Guidato dall'adulto e con l'uso di immagini raccoglie informazioni semplici. 	TRAGUARDO 9 CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. - Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. 	TRAGUARDO 9 CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni sui libri e in rete guidato dall'adulto. - Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto ricerca informazioni in rete, confrontandole con altre fonti. - Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto riconosce elementi non attendibili o di eventuale pericolosità. 	TRAGUARDO 9 CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. - Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, esperienze personali. - Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite. 	
TRAGUARDO 10	TRAGUARDO 10	TRAGUARDO 10	TRAGUARDO 10	TRAGUARDO 10	

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nelle regole scolastiche. - Sa parlare di sé stesso. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nelle regole scolastiche. - Sa parlare di sé stesso e riconosce semplici dati personali. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. - Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. - Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale e con l'aiuto dell'adulto o di immagini sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. - Inizia a capire con l'aiuto dell'adulto che vi sono dati personali riservati. - Con l'aiuto degli adulti capisce che alcuni dati personali in rete vanno tutelati. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. - Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. - Sa spiegare i più semplici rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione, seguendo le istruzioni degli adulti. 	
<p>TRAGUARDO 11 CITTADINANZA</p>	<p>TRAGUARDO 11 CITTADINANZA</p>	<p>TRAGUARDO 11 CITTADINANZA</p>	<p>TRAGUARDO 11 CITTADINANZA</p>	<p>TRAGUARDO 11 CITTADINANZA</p>	

<p>DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guidato dall’adulto e con l’uso di immagini comprende l’importanza della sua persona. 	<p>DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guidato dall’adulto e con l’uso di immagini comprende l’importanza della sua identità. 	<p>DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali. 	<p>DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conosce e sa spiegare l’importanza di alcune elementari misure di sicurezza nella diffusione di dati personali. – Capisce l’importanza di aver cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	<p>DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. – Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	
<p>TRAGUARDO 12</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guidato dall’adulto e con l’uso di immagini conosce alcuni rischi per la salute legati all’uso dei dispositivi elettronici. 	<p>TRAGUARDO 12</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guidato dall’adulto conosce alcuni rischi per la salute legati all’uso dei dispositivi elettronici. 	<p>TRAGUARDO 12</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet, a partire dalla propria esperienza e altri rischi 	<p>TRAGUARDO 12</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa indicare i rischi più elementari connessi alla navigazione in rete; conosce e sa spiegare altri rischi per la propria salute connessi all’uso degli strumenti elettronici. 	<p>TRAGUARDO 12</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> – A partire dall’esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in 	

		per la salute: postura, vista...	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale individua alcuni rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, apertura di siti non appropriati. 	<p>rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. 	
--	--	----------------------------------	---	---	--